

# Des recherches collaboratives réalisées en partenariat interordres pour une mobilisation des connaissances réussie

---

Edith Gruslin (Collège Ahuntsic)

Christine Marquis (Cégep de St-Jérôme)

**25 - Recherche en pédagogie collégiale et réalités du terrain :  
quels liens, pour quels transferts ?**

**91<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Ottawa, 15 mai 2024**

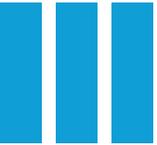
# Portrait express

## **Christine Marquis**

- Enseignante de chimie
- Chercheuse de collège
- Pratiques pédagogiques et didactiques, réalité virtuelle dans l'enseignement des sciences, intelligence artificielle générative

## **Edith Gruslin**

- Enseignante de biologie
- Chercheuse de collège
- Motivation et engagement étudiants, développement professionnel, numérique en éducation



Le défi de la  
mobilisation des  
connaissances issues  
de la recherche



# Plan de la présentation

- Problématique
- Cadre théorique
- Méthodes
- Résultats
- Analyse et discussion
- Pistes







# Plan de la présentation

- Défis de la mobilisation
- Appartenance à un groupe de recherche
- Exemples d'impacts positifs des partenariats
- Échanges

# Certains défis associés à la mobilisation des connaissances



Recherche au collégial  
souvent faite de façon isolée



Personnes participantes :  
générant des données de  
recherche

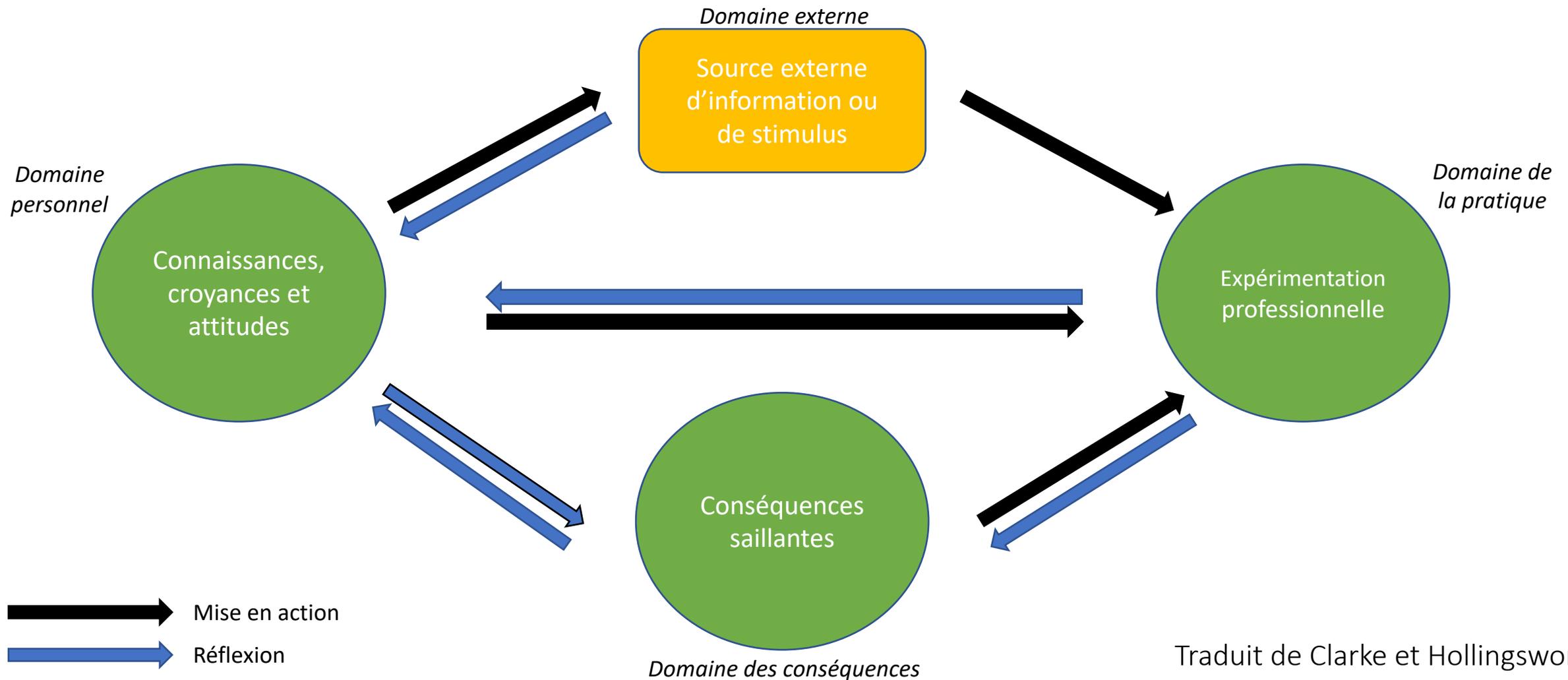


La diffusion n'engendre pas  
nécessairement la mobilisation  
des connaissances

Marion et Houlfort, 2015

Khouiya, A. H., Guillemette, F. et St-Pierre, M.-J., 2022

# Le développement professionnel : modèle interconnecté de Clarke et Hollingsworth (2002)



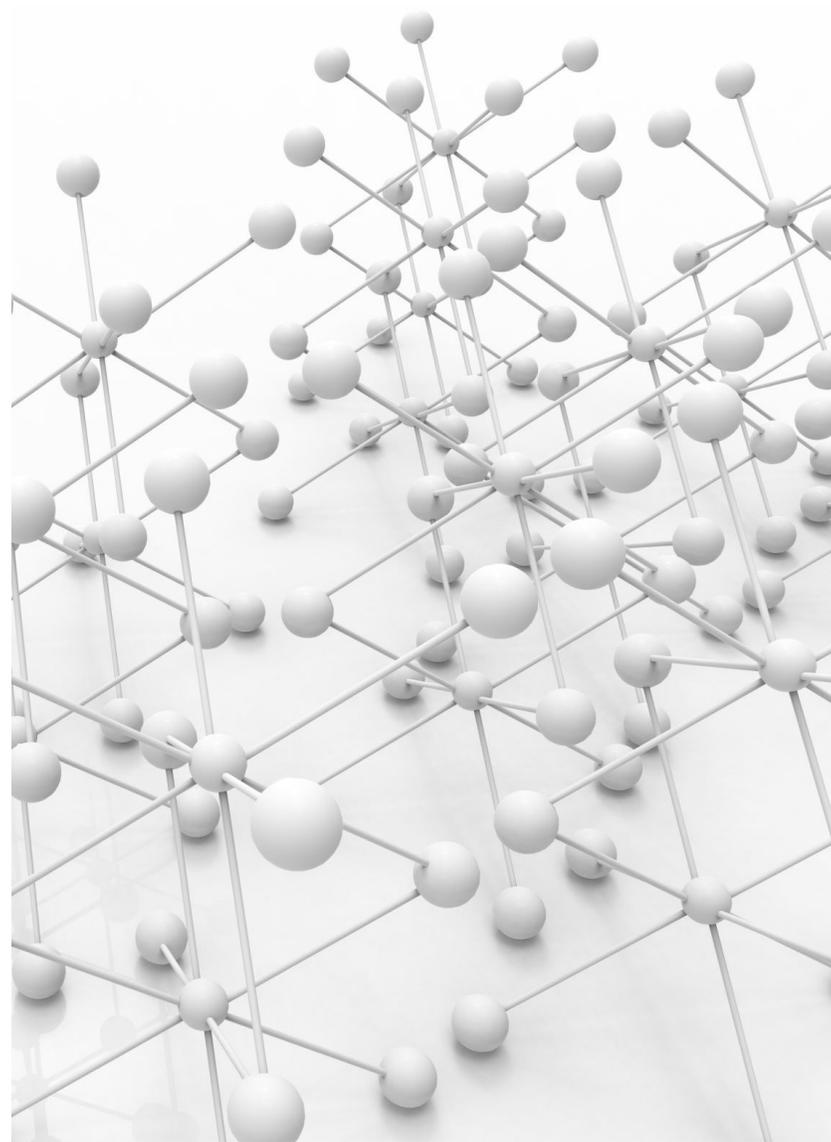
Traduit de Clarke et Hollingsworth (2002), p.951



Comment des mécanismes externes peuvent-ils favoriser la mobilisation des connaissances issues de la recherche en pédagogie collégiale dans les milieux?



L'intégration dans  
une équipe de  
recherche  
interordres



# Le GRIIPTIC

---

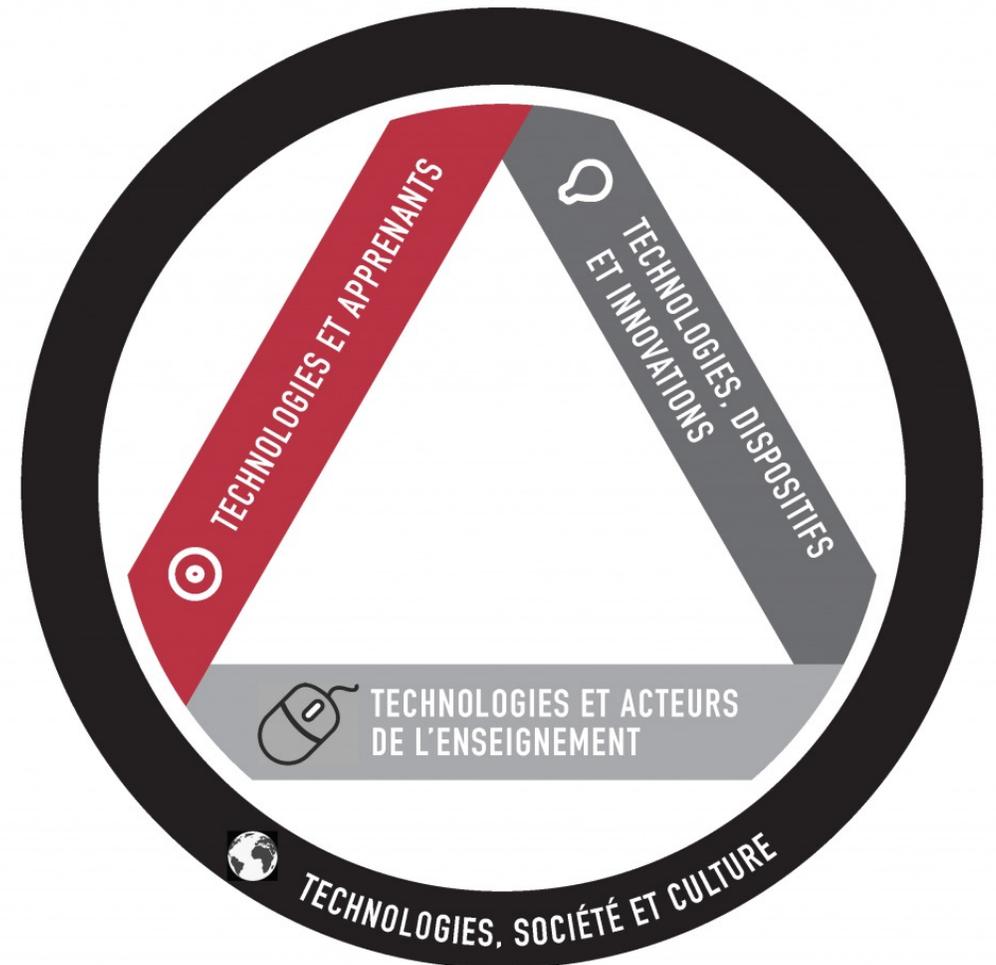
- Groupe de recherche interétablissements sur l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (GRIIPTIC)



# Le GRIIPTIC

---

- 4 axes de recherche
- 20 chercheuses et chercheurs
  - Dont 3 en provenance du collégial
- 1 coordonnatrice des activités de recherche

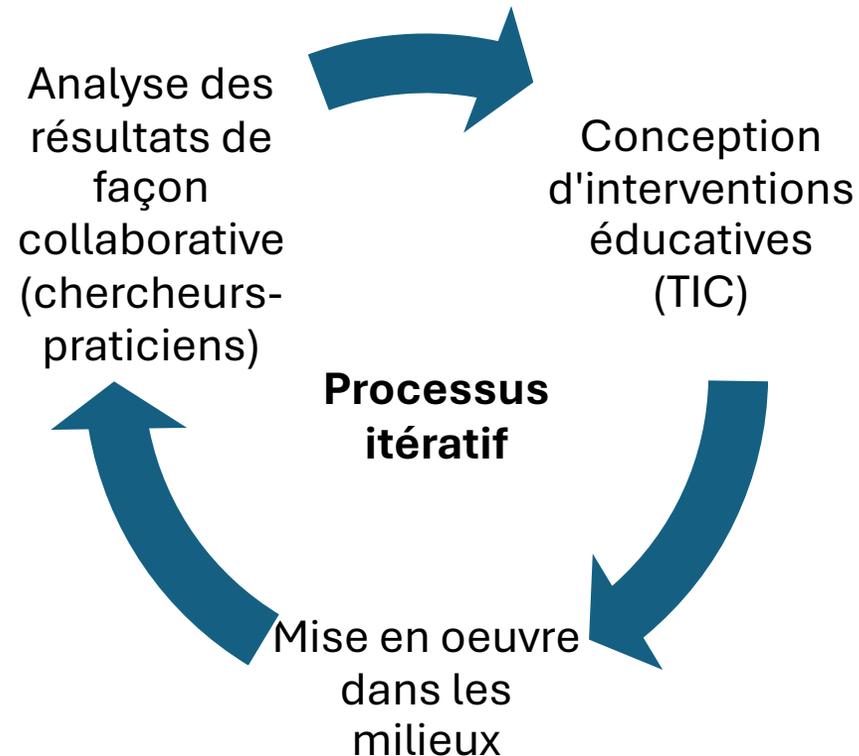


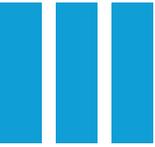
# L'impact positif des partenariats sur la mobilisation des connaissances

- Possibilité d'initier ou de prendre part comme chercheuse de collège à des recherches réalisées en **partenariat interordres** ou entre membres du réseau **collégial**
- Possibilité de déployer des **projets impliquant davantage de personnes participantes**, pour une mobilisation des connaissances accrue
- Possibilité de **continuer à faire vivre les projets des membres du groupe**

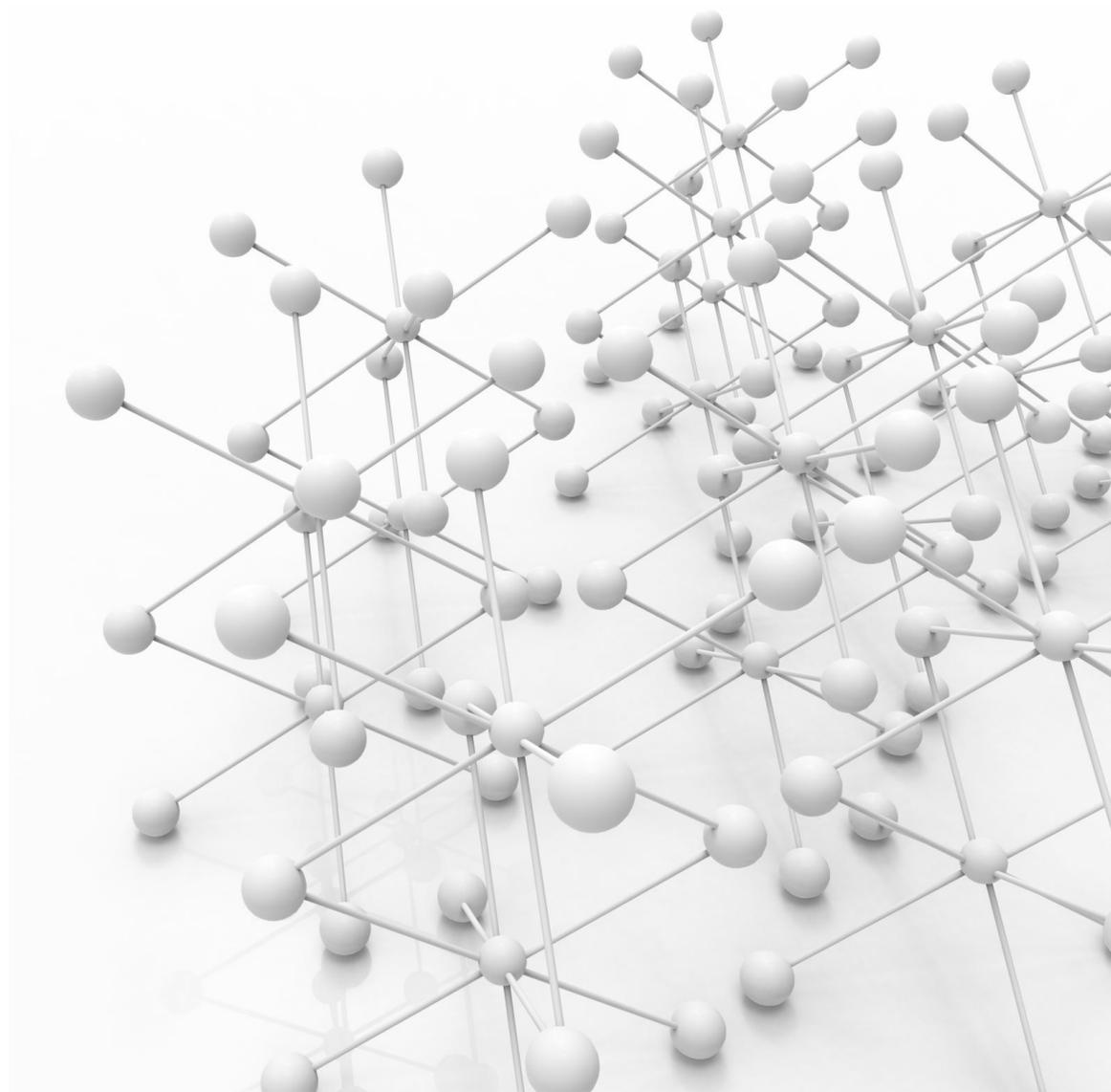
# L'impact positif de certaines méthodologies sur la mobilisation des connaissances

- Par le recours aux **méthodologies de recherche collaboratives** favorisées par le groupe
  - Recherches orientées par la conception (*design-based research*) (Sanchez et Monod-Ansaldi, 2015)





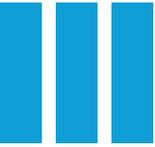
Un exemple de l'impact positif des partenariats interordres sur la mobilisation des connaissances d'un projet de recherche



# Intégration de scénarios de réalité virtuelle au postsecondaire

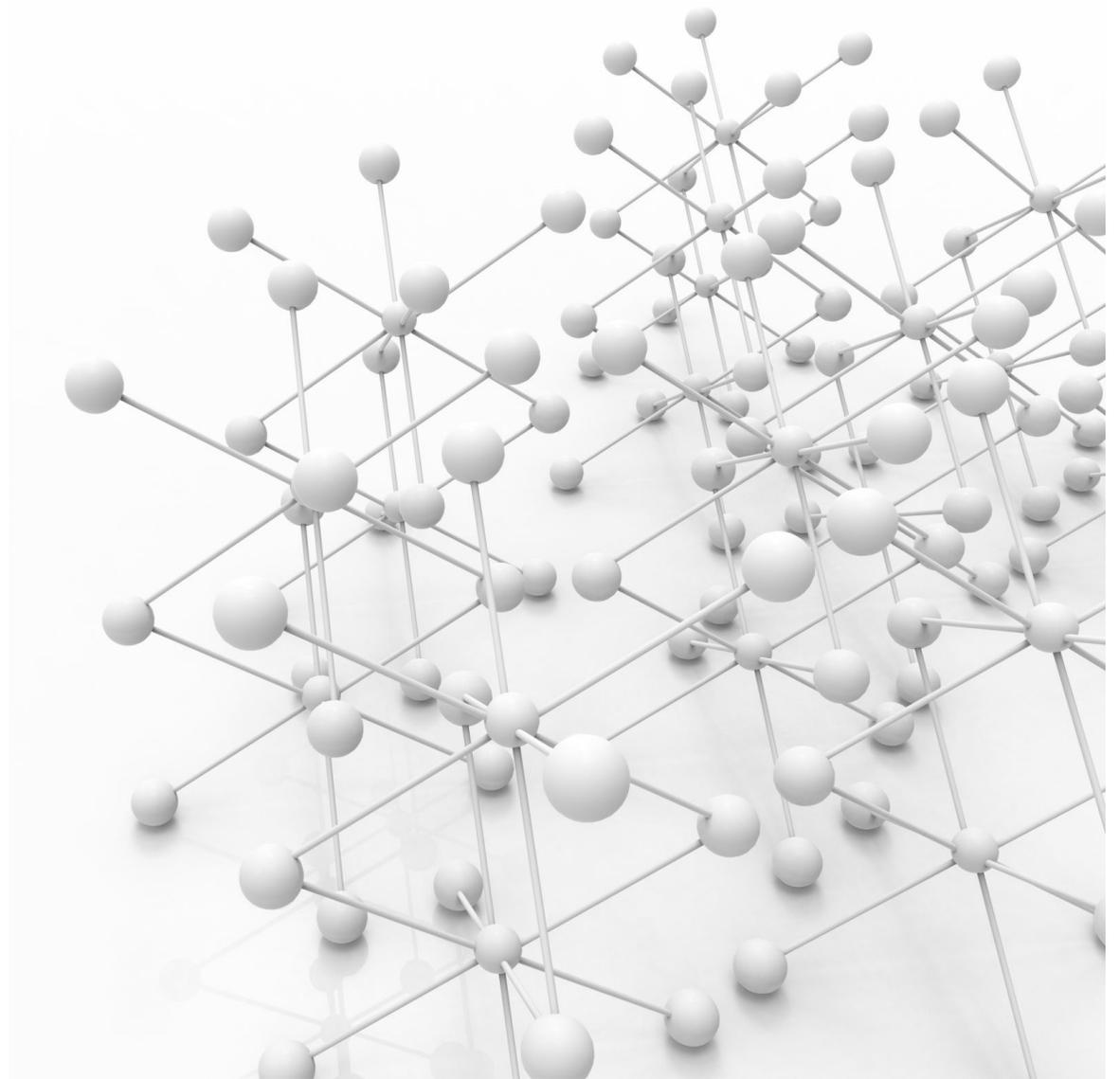
- Équipe de recherche interordres
- A impliqué 39 personnes enseignantes, plus 5700 personnes étudiantes et 7 personnes collaboratrices (CP) de l'UdeM et de 6 collèges
- Recherche orientée par la conception (3 itérations)
- Élaboration de scénarios pédagogiques (en collaboration avec l'équipe de recherche et les personnes conseillères pédagogiques)
- Entrevues de suivi
- Activités : comité de transfert, participation à la diffusion





Un exemple de l'impact positif des partenariats et de l'appartenance à une équipe interétablissements:

les personnes étudiantes et la mobilisation des connaissances

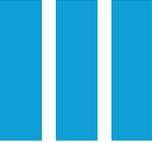


# Initiation à la recherche au collégial

---

- Volet 1 (H24):
  - Activité d'initiation à la recherche en éducation se déroulant sur une session
  - Participation à une collecte de données dans un projet sur les espaces créatifs, mené par un chercheur du GRIIPTIC.
- Volet 2 (prévu 24-25):
  - Stage sur deux sessions, par un étudiant ayant participé au volet 1
  - Projet sur la réalité virtuelle immersive et l'apprentissage, dans une suite découlant d'un projet mené par chercheuse et chercheur du GRIIPTIC





En somme,  
être membre d'une équipe  
de recherche  
interétablissements peut:

- Faciliter le développement et la participation à des projets de recherche axés sur la collaboration en combinant les ressources et expertises
- Faciliter la mobilisation des connaissances en devenant des « agentes de transfert »



---

## Des questions en suspens...

- Comment favoriser l'intérêt et la perception d'utilité pour les recherches?
- Comment impliquer le plus grand nombre de personnes ?
- Comment faire que le projet continue à évoluer au-delà de la recherche?

# Période d'échanges

Pour poursuivre...

Christine Marquis: [cmarquis@cstj.qc.ca](mailto:cmarquis@cstj.qc.ca)

Edith Gruslin: [edith.gruslin@collegeahuntsic.qc.ca](mailto:edith.gruslin@collegeahuntsic.qc.ca)